

A Formação do Pensamento e da Linguagem: Estudo Interdisciplinar e Comparativo das Abordagens de Piaget e Vygotsky

Mestrando: Walme de Oliveira Limaⁱ

Orientador: Lourdes Ana Pereira Silvaⁱⁱ

Resumo: O presente trabalho tem por objetivo analisar, interdisciplinar e comparativamente, as abordagens de piaget e vygotsky quanto à formação do pensamento e da linguagem. nesse sentido, responde ao seguinte problema de pesquisa: de que modo ocorre a formação do pensamento e da linguagem na formação do sujeito nas teorias de piaget e vygotsky? a pesquisa objetiva uma análise crítica, interdisciplinar, a partir do *corpus*, qual seja a obra linguagem e pensamento, de jean piaget, de viés cognitivista e construtivista, e a obra pensamento e linguagem, de lev semyonovich vygotsky, de abordagem sociointeracionista e cognitivista. o material de pesquisa foi analisado a partir do método de análise comparativa para, desse modo, estabelecer as diferenças e aproximações entre as duas perspectivas de pensamento. os resultados foram analisados por intermédio das proposições da perspectiva de outros teóricos (alexander romanovich *luria*, teresa cristina rego, isildacampaner palangana) considerando importância da formação do pensamento e da linguagem para a construção do sujeito, compreendendo a importância dos dois teóricos e suas contribuições para a formação do pensamento e da linguagem e a importância dos estudos voltados para essa área do conhecimento.

Palavras-chave: Pensamento. Linguagem. Piaget. Vygotsky. Interdisciplinaridade.

ⁱMestre em Ciências Humanas Interdisciplinar (UNISA). Pós-graduado em Psicopedagogia pela Universidade Metodista de São Paulo UMESP (2007), Curso livre Psicanálise (SBPI-2011). Atualmente é docente da Universidade Anhanguera de São Paulo Santo André Unidade 3.

ⁱⁱProfessora Adjunta do Mestrado em Ciências Humanas da Universidade Santo Amaro (SP). Doutora em Comunicação e Informação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS).